Зачем ребенку нужен логопед и логопедическая группа .

Целью логопедического воздействия является РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ в целом, а именно: развитие общей речевой активности; накопление словаря; развитие физического речевого слуха; развитие грамматической стороны речи; обучение навыкам словообразования и словоизменения; развитие артикуляции; развитие связной речи; коррекция произношения.

Речевые дефекты сами собой не исчезают. Если их своевременно не устранить, то нарушения закрепляются, становятся стойкими. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются.

Логопедические группы ДОУ – такая форма коррекционного обучения, которая способствует постепенному развитию всех компонентов речи.
В логопедическую группу детского сада, зачисляются дети с речевыми нарушениями, с сохранным интеллектом и слухом, обычно в возрасте 5-ти лет на два года обучения, после прохождения ПМПК.

Уважаемые родители!

Не бойтесь логопедических групп. Логопедическая группа дает хорошую подготовку детям к школьному обучению.
В чём преимущество логопедических групп?
Наполняемость группы 10-12 человек.
На группе работают учитель – логопед, 2 воспитателя, помощник воспитателя.
Обучение правильной речи осуществляется в процессе регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у вашего ребенка динамический стереотип грамотной и правильной речи.

Родителям необходимо знать, что дети к 5-ти годам должны называть:
Своё имя, фамилию, возраст;
Имя, фамилию своих родителей, их место работы;
Свой домашний адрес;
Всех членов своей семьи и родственников;
Местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом);
Время суток, их последовательность;
Времена года, их последовательность (осень, зима, весна, лето);
Названия детёнышей;
Правую и левую руку;
Основные и оттеночные цвета;
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
Размер предметов: по длине, по высоте, по ширине, по толщине, по массе, по глубине, по объему;

Формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой;
Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина и др.);
Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола);
Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения).

Дети должны уметь:

Высказываться о себе, своём самочувствии, настроении и отвечать на соответствующие вопросы окружающихся;
Употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные.
Правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
Образовывать форму мн. ч. существительных, обозначающих детенышей животных (употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);
Правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных (ложек, вилок, груш, яблок);
Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу;
Пересказывать небольшие сказки и рассказы;
Составлять небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины;
Правильно пользоваться количественным и порядковым счётом;
Выделять идентичный объект (такой же формы, такого же размера, цвета) по образцу, схематическому изображению;

Определять направление движений от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).

Направления в логопедическую группу выдаются после прохождения Городской психолого-медико-педагогической комиссии.