**Муниципальное бюджетное дошкольное образрвательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 263»**

**Аналитический отчет отражающий деятельность педагогов**

**Группа «ПОЧЕМУЧКИ»**

 Списочный состав группы составил 47 детей, из них 26 девочек, и 21 мальчиков. Воспитатели Турчан7инова Татьяна Анатольевна и Иванюк Нина Александровна.

 В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

 С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы, разработанной согласно требований ФГОС ДО.

 Воспитательною - образовательную работу в группе строили на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

**Годовые задачи:**

1.Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение интерактивных педагогических и современных образовательных технологий в соответствии с требованиями профстандарта педагога и ФГОС ДО.

2.Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий в различных видах деятельности.

3.Усилить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

 Текущая образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования пребывания детей в МБДОУ.

 С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

 При проведении организационной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдения, беседы, сравнение, так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

 В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровье сберегающих технологий.

 **Образовательная область «Познавательное развитие».**

 В учебно-образовательной и повседневной деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости. Дети знают домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.

 При формировании элементарных экологических представлений использовала дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Дети имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают лекарственные растения (подорожник, крапива, и др.). Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных.

 **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»** включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Дети работали в тетрадях, перед началом выполнения каждого задания я подробно объясняла, что нужно делать, используя демонстрационный материал, загадывала детям математические загадки. При отгадывании загадок ребенок мыслит, а то есть развивает наблюдательность, внимание, память. Я как воспитатель ставила перед детками посильные для их интеллекта задачи и помогала искать ответы.

 Воспитанники имеют представления о множестве. Умеют объединять, дополнять множества. Считать до 10 количественный и порядковый счет. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Раскладывают число на два меньших и составляют из двух меньших большее. Составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Знают геометрические фигуры. Умеют ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска). Имеют элементарные представления о времени года.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

 Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, развитию интеллектуальных способностей. Воспитанники умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

 Могут содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеют составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

 Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

 В течение всего года в группе велась оздоровительная работа, проводились закаливающие мероприятия, что способствовало улучшение физического состояния и здоровья детей. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу.

 Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

 Дети способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, проводились физкультурные досуги.

 В результате проделанной работы дети научились лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега; ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

 В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.

 Рисование. В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет, форму, пропорцию, особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью. Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

 Лепка. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и еѐ размер, могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

 Аппликация. Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

 Конструирование:

Дошкольники могут свободно играть и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появилось конструирование в ходе совместной деятельности. Воспитанники могут конструировать из бумаги (животных, предметы мебели, цветы и тд., складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).

 Все дети с удовольствием могут делать различные поделки из природного материала к художественному образу, ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями.

 Музыка. Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.

**Образовательная область. «Социально – коммуникативное развитие».**

 В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети научились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваться, прощаться, благодарить за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. В течение года я старалась сплотить детей группы, учила детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду. Имеют знания о флаге, гербе и гимне России.

 Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. Все дети умеют ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде, относить после еды и аккуратно складывать посуду. ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы, проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада, планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр. Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

 Формирование основ безопасности. Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора, правила поведения в общественном транспорте. Знают некоторые дорожные знаки и их назначение.

 Согласно годовой задаче, особое внимание уделено было нравственно-патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста. Оформила уголок боевой славы, где помещены необходимые материалы о ВОВ. В течение года в группе были проведены занятие с детьми, согласно тематическому планированию. С детьми разучивали стихи о Родине, проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал о достопримечательностях столицы, города Ростова-на-Дону, о ВОВ. Было проведено занятие «День Победы».

 Проводился конкурс-смотр поделок к 9 мая и конкурсу чтецов.

 У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре, игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В группе оснащена игровая деятельность, представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Военные».

 Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

 В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.).

 Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

 Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Взаимодействие с родителями воспитанников

 Вся воспитательно-образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Мною был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в нем указаны все мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация, педагогические беседы с родителями.

В соответствии с годовым планом работы проводились групповые онлайн родительские собрания:

«Начало учебного года – организационное собрание».

Родительское собрание «Роль экспериментальной деятельности в развитии дошкольника», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

Родительское собрание «Культура общения и этикета дошкольников и их родителей».

В родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации.

 Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

 Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности.

В течение года в группе были проведены мероприятия, с детьми. В период сентября по май дети старшей группы с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: Праздник осени, День Матери, Новогодний праздник, Международный женский день, День Защитников Отечества, День Победы.

 Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Проводила конкурсы с детьми на всероссийском уровне.

Всё это способствовало творческому и профессиональному росту.

Проведена диагностика развития детей на начало и на конец года.

Социально-коммуникативное развитие:

Начало года - 68 % - конец года 99%

Познавательное развитие:

Начало года- 68% - конец года 99%

Речевое развитие:

Начало года - 65% - конец года 96%

Художественно-эстетическое развитие:

Начало года - 66% -конец года 97%

Физическое развитие:

Начало года - 68% - конец года 98%

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. В целом воспитательно-образовательную работу в группе можно считать успешной и плодотворной.

 Таким образом, в нашей группе создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

В целом, я считаю свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям ФГОС.