

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону « Детский сад № 263»

**Детско-родительский проект**  
**Русская народная сказка**  
**«Репка»**  
**Для детей 3-4 лет**

**Воспитатель:**  
**Турчанинова Татьяна Анатольевна**

2023

**Тип проекта:** творческий, игровой.

**Вид проекта:** групповой.

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы «Радуга», воспитатель, родители.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 недели) – с 20.10. по 27.10.2023.

**Актуальность для детей:** познакомив детей с волшебным миром сказок, мы, несомненно, прививаем им любовь к слову и интерес к сказкам. Сказки для детей несут в себе кроме чисто развлекательного характера, еще и познавательный, исследовательский и творческие элементы, ведь они развивают слух и произношение, формируют понятия «добро» и «зло», способствуют развитию памяти и обогащают словарный запас.

Мир сказки чудесен: он увлекателен и неповторим. Восприятие текста произведения становится более действенным, если его и прочитали, и рассмотрели иллюстрации, а также, если в сказку поиграли.

**Актуальность для родителей:** общаясь с маленькими детьми и занимаясь их воспитанием, мы получаем уникальную возможность вернуться в свое собственное детство, окунуться в радостные воспоминания. Сказка является наиболее доступным материалом для развития психической деятельности детей (речи, мышления, памяти, внимания, восприятия).

**Цель:** Создание условий для развития устойчивого интереса к сказке, развитие познавательной активности. Создание условий для положительного взаимодействия взрослых и детей.

**Задачи:**

- Создавать необходимые условия для знакомства с миром сказок.
- Расширять кругозор, словарный запас, знания о нормах и правилах поведения и безопасности.
- Формировать умение понимать содержание сказки, уметь эмоционально реагировать на сказочные ситуации, правильно оценивать действия и поступки героев.
- Развивать образное мышление, творческие способности.
- Способствовать развитию умения воспроизводить и эмоционально передавать знакомые сюжеты.
- Воспитывать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; создавать условия для бережного отношения к книгам.
- Воспитывать любовь к чтению книг и желанию неоднократно воспроизводить их содержание в разных видах деятельности.
- Закладывать основы нравственности, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих.

### ***Предполагаемый результат проекта:***

- Родители творчески подходят к вопросам воспитания детей.
- У детей формируется интерес к сказкам, они бережно относятся к книгам.

### ***Проблемная ситуация:***

- Получение письма с просьбой о помощи от Дедушки.

## **Дорожная карта реализации проекта**

### ***Подготовительный этап:***

- Подобрать разнообразные книги, иллюстрации по темам «Русские народные сказки»;
- Познакомить детей с уголком театрализованной деятельности и книжным уголком;
- Ввести игровую (сюжетную) ситуацию: дети 2 младшей группы получают письмо от Дедушки с просьбой о помощи;
- Заинтересовать родителей созданием благоприятных условий для реализации проекта, активизировать их творческую инициативу.

### **Взаимодействие с родителями:**

- Беседа с родителями - «Знакомство с проектом», обсуждение и уточнение предложений от родителей. Введение в игровую ситуацию (получение письма).

### ***Основной Этап:***

<b><i>День недел и</i></b>	<b><i>Образовательная область</i></b>	<b><i>Вид деятельности</i></b>

<i>Понедельник</i>	Познавательное развитие.	<p>Настольно-печатные игры: «что растет на грядке», Собери пазлы»  <i>Задачи:</i> активизировать словарный запас ребенка; расширять запас имен существительных в активном словаре детей; закреплять обобщающие понятия; воспитывать усидчивость.</p> <p>П/и: «Репка-репонька»  <i>Задачи:</i> Обучать детей ходить по кругу, развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом, воспитывать интерес к игре.</p>
<i>Вторник</i>	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ русской народной сказки «Репка»</li> </ul> <p><i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с Р.Н.С. «Репка». Формировать умение совместно со взрослыми составлять короткий рассказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика «Прожорливые овощи»</li> </ul> <p><i>Задачи:</i> обучать детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути.</p>
<i>Среда</i>	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Выросла репка большая, большая»</li> </ul> <p><i>Задачи:</i> Продолжать учить детей держать кисть в правой руке и закреплять этот навык. Продолжать обучать закрашивать изображение краской. Закрепление цвета-желтый. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Д/ и «Разложи героев по сказкам»  <i>Задачи:</i> Развитие мышление, логики, памяти. Зрительного и слухового сосредоточения.</p>

<b>Четверг</b>	<p>Познавательное-речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Расскажи об овощах» (муляжи)          Задачи: Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из 2-3 простых предложений; развивать зрительное восприятие, наблюдательность.          Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятиях          Дидактическая игра «Очистим репку от ботвы» (прищепки)          Задачи: развитие мелкой моторики, усидчивость.          Подвижная игра «Репка-репонька»          Задачи: продолжать детей обучать ходить по кругу, развивать двигательную активность, воспитывать интерес к игре.</p>
<b>Пятница</b>	<p>Художественное-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Аппликация «Выросла репка на грядке» (коллективная)          Задачи: Обучать детей составлять целое из двух частей. Познакомит детей с клеем, обучать наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая салфеткой.          Физминутка «Посадили репку в огороде»          Задачи: восстанавливает работоспособность детей, улучшение общего состояния, снятие напряжения.</p>
<b>Понедельник</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам»          Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательное отношение к окружающим, воспитание гостеприимства.          Ди «Что в лукошке лежит?» «Составь из половинок»          Задачи: Обучать различать овощи по цвету, форме, величине, развивать мышление; зрительное и слуховое сосредоточение.</p>

<b>Вторник</b>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Настольный театр «Репка»  <i>Задачи:</i> формировать у детей понятие литературного жанра – сказка. Побуждать детей выделять главных героев. Понимать смысл содержания сказки. Обучать детей рассказывать сказку с помощью настольного театра. Д.и «Кого не стало»  <i>Задачи:</i> развитие зрительной памяти П/и «Репка-репонька»  <i>Задачи:</i> Обучать детей ходить по ругу, развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
<b>Среда</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка «На грядке»  <i>Задачи:</i> учить детей лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик и прикреплять их к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядка)  Дыхательная гимнастика «Прожорливые овощи»  <i>Задачи:</i> обучать детей расслаблять и восстанавливать организм, обучать детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути.</p>
<b>Четверг</b>	<p>Речевое развитие</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Драматизация русской народной сказки «Репка»  <i>Задачи:</i> формировать у детей понятие литературного жанра – сказка. Развивать нравственные качества, понимать смысл содержания сказки в доступной для детей форме.  Д/и «Очистим репку от ботвы»  <i>Задачи:</i> Развитие мелкой моторики рук.</p>

<b>Пятница</b>	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Конструирование «Грядки для овощей»  <i>Задачи:</i> учить приставлять кирпичики к друг другу широкими гранями; закреплять понятие «один-много», побуждать обыгрывать постройку.</p> <p>Физминутка «Посадили репку в огороде»  <i>Задачи:</i> восстанавливает работоспособность детей, улучшение общего состояния.</p>
----------------	--	--

## 2 этап

### **Взаимодействие с родителями:**

#### **Взаимодействие с родителями:**

- Консультация для родителей «Роль сказки в развитии ребенка»
- Сделать маски на голову персонажей сказки.
- Обогащение развивающей среды (маски, пальчиковый театр, настольный театр).
- Создание альбома «Мои любимые герои сказок»

### **Заключительный этап**

- Настольный театр
- Магнитный театр
- «Мои любимые герои сказок»
- Викторина кота мурлыки.
  
- Подведение итогов реализации проекта.

### **Выводы:**

Для реализации проекта созданы условия по формированию устойчивого интереса детей к сказке, по развитию их познавательной активности, а также условия для положительного взаимодействия взрослых и детей, творческого сотрудничества и взаимопонимания. В процессе реализации проекта мы достигли следующих результатов: вовлекли детей и взрослых в увлекательный метод проектирования;

- приобщили современных родителей к чтению сказок детям и расширили их представления о нравственном смысле сказки «Репка»;

- обогатили знания родителей о способах взаимодействия с детьми и ДОУ, привлекли к активному участию в совместной деятельности, активизировали творческий потенциал родителей.

Дети и родители придумали неординарные развязки к традиционной сказке.. Участники проекта получили огромное количество положительных эмоций и впечатлений, создалось ощущение открытия чего-то важного и значимого для каждого участника: родители взглянули на своих детей с новой творческой стороны, дети восхищались талантами и умениями своих родителей, а педагог открыл для себя потенциальные возможности детей, родителей в их совместной креативной деятельности.

Считаем, что реализация проекта прошла успешно и плодотворно.

### **Рефлексия**

- В дальнейшей работе по театрализованной деятельности необходимо создать больше атрибутов (костюмы, другие виды театров) .
- Продолжать знакомство детей с любимыми сказками.
- Создать уголок эмоций для более успешного усвоения знаний о характерах и эмоциональных состояниях героев изучаемых сказок.

### **Приложение**

#### **Консультация для родителей**

##### **«Роль сказки в развитии ребенка»**

Сказка... У кого из нас, взрослых, при этом волшебном слове не возникают приятные воспоминания о том, как читала нам в детстве мама сказку. Конечно, тогда нам было просто интересно слушать о приключениях различных героев, мы сопереживали хорошим персонажам и не любили плохих. Сейчас, когда у многих из нас есть свои дети, мы понимаем, что именно с помощью сказки можно воспитать ребенка, помочь ему освоиться в этом сложном мире, помочь разобраться с добром и злом.

Трудно переоценить роль детских сказок в развитии детей. Сказки являются неотъемлемым элементом в воспитании ребенка, развивая фантазию, знакомя малыша с удивительным миром, в котором есть свои правила, законы, свои отношения. Именно в сказке доступным для ребенка языком легче всего объяснить малышу где добро, а где зло. Ведь дети гораздо легче воспринимают язык сказки, чем взрослые нотации.



Помните о том, что рассказывая малышу сказки, мы развиваем его внутренний мир - научно доказано, что дети, которым родители рано начали читать сказки, стали раньше говорить, при этом речь у них поставлена более грамотно. Кроме всего прочего, сказка позволяет формировать основы общения и поведения.

Малыши, которые в детстве постоянно слушали сказки, гораздо быстрее и менее болезненно адаптируются в детских садиках, школах. Именно эти дети быстрее находят общий язык с незнакомыми людьми, и именно у них по жизни практически не бывает комплексов. А потому, если вы хотите, чтобы ваш ребенок воспринимал жизнь позитивно, чтобы легко принимал неудачи, извлекая при этом из них должный урок, чтобы радовался удачам и шел к своей цели, читайте ему сказки. Читайте сказки как можно чаще и как можно дольше: помните, сказки - это не просто приятное, интересное времяпрепровождения, но это еще и один из самых мощных инструментов, помогающих малышам правильно, гармонично развиваться.

При этом очень важно правильно выбирать время для чтения сказки. Необходимо, чтобы малыш находился в хорошем настроении, и при этом не был возбужден, в таком состоянии он наиболее настроен на обучение, на игру, его фантазия, воображение смогут работать без помех.

Оптимальным временем считается чтение сказки перед сном, так как в это время можно еще и обсудить прочитанное. Взрослые должны помнить о том, что сказка должна читаться с удовольствием - в таком случае ваши эмоции, ваше настроение, ваше удовольствие передадутся и малышу.

Читая сказку, помните о том, что важно и ваше к ней отношение. Если вы чувствуете сказочный мир, если хотите поверить в чудеса, которые описываются в сказке, то, читаемая вами, она станет еще интересней для вашего ребенка.

Читать сказки нужно с хорошей дикцией: если вы будете во время чтения четко выговаривать все звуки, визиты к логопеду с ребенком вам не понадобятся.

Одна и та же сказка может быть (и должна быть) прочитана ребенку несколько раз. Так ребенок сможет наиболее полно, точно понять ее смысл. Наступит момент, когда сказка малышу станет неинтересна - это значит, что он разгадал для себя ее смысл. Впрочем, можно эту же сказку прочитать опять через некоторое время, вполне возможно, что чуть повзрослевший ребенок воспримет ее совершенно по-другому, откроет для себя что-то новое.

Сказка представляет собой одно из наиболее доступных средств, позволяющих развивать ребенка. Правильно подобранные сказки с учетом возрастных и психоэмоциональных особенностей детей способны не только положительно влиять на эмоциональное состояние малышей, но также корректировать их поведение.

В любом случае сказка позволяет говорить об эмоциональном, психическом, интеллектуальном развитии ребенка. И именно родитель ответственен на этом этапе за это развитие. Правильно подобранные сказки, правильное чтение в оптимальные периоды времени, обсуждение сказки после прочтения - все это позволит вашему ребенку найти и занять свое место в окружающем мире, стать более уверенным и свободным, а такой ребенок сможет в дальнейшем не только брать какие-то блага от жизни, но и отдавать (творить добро), а значит, станет более счастливым.

---

## Чтение художественной литературы

*«Драматизация русской народной сказки „Репка”»*

### Задачи.

- Формировать у детей понятие литературного жанра — сказка.
- Побуждать детей выделять главных героев русских народных сказок.
- Развивать нравственные качества, понимать смысл содержания сказки

в

доступной для детей форме.

- Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

**Материал:** игрушки — кот Мурлыка, бабка, дед, внучка Аленка, собака Жучка, кошка Мурка, мышка, волшебный сундучок.

**Ход занятия:** Раздается стук в дверь и заходит кот Мурлыка с волшебным сундучком. Здравается с детьми и приглашает посмотреть, что у него в волшебном сундучке лежит. Проводится дидактическая игра **«Что в волшебной коробочке лежит?»**. Воспитатель достает из сундучка предметы, дети хором называют их.

— Это ...? (*Это дед.*)

— Это...? (*Это бабка.*)

— Это...? (*Внучка.*)

— Как мы назовем внучку? (*Внучка Аленка.*)

— Это...? (*Это собака.*)

— Как мы назовем нашу собачку? (*Собака Жучка.*)

— Это...? (*Это кошка.*)

— Как мы назовем нашу кошку? (*Кошка Мурка.*)

— Это ...? (*Это мышка.*)

Показывается театр игрушек и воспитатель читает русскую народную сказку «Репка».

### **Вопросы к детям:**

— Вам понравилась сказка? Кто хочет быть дедом? Кто хочет быть бабкой?

Кто хочет быть внучкой Аленкой? и т.д.

После того как роли будут распределены, проводится драматизация сказки «Репка».

По желанию детей драматизацию сказки можно повторить с другими детьми.

### **Пересказ русской народной сказки «Репка».**

#### *Рассматривание иллюстраций к сказке*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации к русской народной сказке «Репка». Дети рассматривают три-четыре сюжетные картинки и отвечают на вопросы:

— **1-я иллюстрация**

— Кого вы узнали на этой картинке?

— **2-я иллюстрация**

— Что делает дед?

— **3-я иллюстрация**

— Кто помог деду?

После рассматривания иллюстраций воспитатель еще раз читает сказку, а дети помогают.

### **Литературная викторина**

«Загадки кота Мурлыки».

**Задачи.** Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества. Выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

**Материал:** кот Мурлыка, иллюстрации к знакомой сказке, карточки с изображением фрагментов знакомой сказки; персонажи- игрушки, магнитная доска.

### **Ход занятия:**

Раздается стук в дверь и заходит кот Мурлыка. Здоровается с детьми и приглашает их сесть поудобнее, потому что будет очень интересная игра. А

называется эта игра — «Загадки кота Мурлыки». Кот Мурлыка объясняет, что он будет детям загадывать разные загадки, а дети должны их отгадывать.

### Задание №1

(На столе выставляются персонажи сказки «Репка», «Колобка».)

— Посмотрите на этих героев и посели те каждого в свой домик. Дети поочередно берут знакомого героя сказки (*колобка, мышку*) и помещают в свой домик-сказку. Если дети затрудняются, воспитатель помогает фразами из сказки или наводящими вопросами.

### Задание №2

*Детям раздают разрезные карточки (две части) с изображением фрагмента сказки «Репка».*

— Соберите карточку и назовите героев сказки. Дети собирают части карточки, узнают и называют имя героя сказки.

— В конце кот Мурлыка благодарит детей и дарит им новую сказку.

## Дидактическая игра

«Очистим репку от ботвы»

**Задачи.** Учить различать овощи по цвету, форме, величине, развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение; воспитывать внимательность во время игры.

- Давайте с помощью прищепок покажем, какая ботва-листья у репки. Прикрепите прищепки к верхней части репки. А вот какого цвета прищепки мы выберем? Листья какого цвета? (*Зеленые*). Значит прищепки какого цвета мы возьмем? (*зеленые прищепки, дети прикрепляют прищепки к картонным силуэтам репки*).

- Чтобы сварить кашу, нужно репку очистить от ботвы — зеленых листиков (*дети снимают с картонных силуэтов репки зеленые прищепки*).

- Репка какого цвета? (*Желтого*). Вот и сложите репки на желтый поднос. А прищепки-ботва какого цвета? (*Зеленого*). Сложите их на зеленый поднос.

## Лепка

«Репка на грядке».

**Задачи.** Учить детей лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять их к основной

форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке).

Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.

Воспитывать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок.

**Активизация словаря:** репка, выросла, большая – пребольшая, сладкая, вкусная.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Репка», беседа по ее содержанию. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Посади огород», «Что где растет». Рассматривание овощей, знакомство с репкой, обследование (форма, цвет). Рисование «Выросла репка большая – пребольшая».

**Материал:** кусочки пластилина желтого, оранжевого (на выбор) и зеленого цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и черного цвета (на выбор), дощечки, матерчатые салфетки. Корзинка с репкой. Основа для коллективной композиции.

**Ход занятия:**

Воспитатель: (приносит корзину, покрытую салфеткой) Дети, посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Корзина.

Воспитатель: А хотите узнать, что в ней лежит?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: В корзине лежит овощ, который вырос на грядке у дедушки с бабушкой.

Дети: (высказывают свои догадки)

Воспитатель (радуется вместе с детьми): Да, здесь, лежит репка – большая – пребольшая», (показывает репку).

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю слепить много – много репок, только не таких больших, как в сказке, чтобы дедушка с бабушкой могли их вытащить без труда.

Воспитатель (показывает способы лепки и поясняет свои действия): Для лепки я беру кусочек пластилина желтого (или оранжевого) цвета, раскатываю в ладошках (круговые движения), немножко сдавливаю. Для листочков отрываю пластилин зеленого цвета, сплющиваю (сдавливаю) ладошками, чтобы листочки стали широкими, вот так. Прикрепляю листочки к репке. Репка готова, её можно посадить на грядку».

(воспитатель «высаживает» вылепленную репку на импровизированную грядку – брусок пластилина и предлагает слепить еще много репок для дедушки и бабушки из сказок).

Воспитатель: Молодцы, дети, вы сегодня постарались. Репки у вас получились замечательные, как настоящие. Мы их обязательно передадим с мышкой дедушке и бабушке.

## **Рисование**

### **«Репка»**

**Задачи.** Продолжать учить детей рисовать предмет круглой формы (репка) и овальной формы (листья) . Закреплять навык держания карандаша. Продолжать учить закрашивать, полученное изображение сверху вниз. Поощрять попытки детей к простому пересказу сказки «Репка». Развивать память, внимание.

Воспитывать доброжелательность, отзывчивость. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

**Материал:** игрушка репка, карандаши, листы бумаги листа.

### **Ход занятия:**

Дети свободно располагаются по группе. Стук в дверь.

Дети, вы слышите, кто-то стучит в дверь? (Да) Сейчас я посмотрю. (Воспитатель вносит мышку с «чудесным мешочком»)

Посмотрите, к нам в гости пришла мышка.

Давайте с мышкой поздороваемся, скажем: «Здравствуй мышка! » (Побуждаю детей произнести)

- С собой мышка принесла чудесный мешочек, потрогайте, что там? Теперь садитесь на стульчики, сели ровно, спинку прямо, ножки вместе. Посадим и мышку на стульчик. Здесь ей будет удобно сидеть и на всех ребят смотреть.

Воспитатель достает игрушку репку и спрашивает.

- Что это? (Дети хором отвечают: «Репка»- 2-3 инд. отв.)

- Правильно, репка. А где растет репка?

- В огороде

- А из какой сказки репка к нам пришла? (варианты ответов)

- Да, из сказки «Репка».

- А давайте вспомним нашу сказку и расскажем ее нашему гостью мышке, ведь она помогла вытащить репку Деду.

Чтение сказки. Вопросы по сказкам.

Комментированный показ способа изображения

— Воспитатель: Подойдите, дети к мольберту, я покажу, как будем рисовать репку. Дети, репка какой формы? (Ответы детей). Какого репка цвета? (Ответы детей).

Далее показываю и одновременно комментирую как рисовать репку.

— Воспитатель: Я беру карандаш. Какого цвета у меня карандаш? (Ответы детей) Рисую, не отрывая карандаш от бумаги круглой формы. Затем закрашиваю репку в одном направлении сверху вниз. Какая красивая репка у нас получилась А чего не хватает в репке?

Дети: вершки.

Правильно. А какого цвета вершки. Зеленые.

Рисуем вершки овальные листья.

- Воспитатель: Ребята, а наши гостя, мышка, говорит, что ему хочется увидеть, как вы нарисуете репку.

— Воспитатель (обращаясь к мышке) : Наши дети сейчас помогут тебе. Проходите, ребята за столы.

Самостоятельная работа детей.

По мере необходимости помогаю детям, использую приём «совмещённых (пассивных) действий».

— Воспитатель: Какие, красивые, репки у вас получились. Мышка хочет их все рассмотреть. Давайте, разместим наши рисунки на мольберте. (Прикрепляю детские работы на мольберт). Мышка очень довольна.

Мышка от имени воспитателя: Молодцы, хорошо потрудились, а теперь мне пора Деду помогать Репку вытаскивать. Вот сколько репок вы нарисовали. Дед один не справится. До свидания, ребятки

Все: До свидания.

### **Подвижная игра**

«Репка - репонька»

Дети идут по кругу, взявшись за руки, говорят слова:

Репка-репонька,

Расти, расти крепенька.

Ни мала, ни велика, *(опускают руки вниз, поднимают вверх)*

До мышиноного хвоста. *(разводят руки в стороны)*

Да! (хлопают)

Дети хлопают в ладоши, а репка – пляшет.

### **Пальчиковая игра**

«Как мы репку посадили»

Выглянуло солнышко.

Солнышко, свети — свети!

Зернышко, расти — расти!

Появляются листочки,

Распускаются цветочки

---

### **Физкультминутка**

«Репка»

Вот мы репку посадили (*наклониться*)

И водой её полили (*имитация движения*)

А теперь её потянем (*имитация движения*)

И из репы кашу сварим (*имитация движения*)

И будем от репки здоровые и крепкие (*показать силу*)

---

«Посадили репку в огороде»

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом (*ходьба*)

Перед нами огород (*руки вытянуть вперед*)

Дед на помощь нас зовет (*махи руками*)

Вот мы репку посадили (*наклониться*)

И водой её полили (*имитация движения*)

Вырастала репка хороша и крепка (*развести руки в стороны*)

А теперь её потянем (*имитация движения*)

И из репы кашу сварим (*имитация движения*)

И будем от репки здоровые и крепкие (*показать силу*)

Быстро справится сумели

И на место тихо сели.



---

---

## Физкультурное развлечение

### «Репка»

#### Задачи.

- Упражнять детей в ползании на четвереньках, прокатывании мяча, спрыгивании с доски.
- Закреплять умение передвигаться в заданном направлении.
- Вызывать желание помочь персонажам сказки.

**Материал.** Игрушки: репка, дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка. Дуги для подлезания, доска, пень, веревка. Утяжеленный мяч для каждого ребенка.

#### Ход развлечения:

Воспитатель: показывает игрушечную репку и загадывает загадку.

Кругла, а не мяч,

С хвостом, а не мышь,

Желта, как мед,

А вкус не тот.

Дети, сегодня мы с вами отправимся в сказку «Репка».

Вспомните, кто посадил репку? *(Дед)*

Давайте покажем как дед сажал репку. *(Проводится упражнение «Посадим репку»)*

Иван, Иван – *(дети идут за инструктором),*

Убирай бурьян – *(выполняют наклоны вперед),*

Чтобы репка росла – *(образуют круг, берутся за руки),*

Сладка да крепка. *(в центр круга воспитатель кладет репку)*

Покажите, как росла репка – *(дети делают несколько шагов назад, расширяя круг).*

Уродилась репка

И крупна, и вкусна.

И в пирог , и в кашу  
Хороша она.  
Такой репы большой  
Нигде не найдешь.  
На коне не объедешь  
За день не обойдешь.

*(Дети бегут за инструктором по кругу, как лошадки. Воспитатель ставит рядом с репкой игрушки (деда, бабу, внуку) .*

Воспитатель: Настало время урожай убирать. Позвал дед бабу и внуку. Как они тянули репку? *(Внука за бабу, баба за деду, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут).*

Вспомните, какие животные пришли им на помощь? *(Собака, кошка, мышка).*

Жучка быстро бежит  
На зов внуки спешит.

Покажите, как бежит Жучка. *(дети бегут на четвереньках).*

*Воспитатель выставляет игрушки: собаку рядом с репкой, кошку – на пень.*

Позвала Жучка кошку.

Кошка хвостик распушила

Им на помощь поспешила,

Ловко спрыгнула с пенка.

А вы так сможете?

*(дети поочередно спрыгивают с доски, лежащей на полу).*

Воспитатель *(выставляет игрушки: кошку рядом с репкой, мышку под дугу для подлезания).*

Маленький рост,

Длинный хвост,

Серая шубка,

Острые зубки.

Вот и мышка из норки выглядывает. Покажите, как она легко и быстро бегае*т (дети пролезают под дугой, затем бегут на носочках; воспитатель ставит мышку рядом с репкой).*

Воспитатель: Собрались вокруг репки все герои сказки. Назовите и покажите их. Давайте вместе с ними вытащим репку *(дети встают друг за*

*другом, берут в руки веревку, конец которой держит воспитатель и по сигналу тянут веревку).*

Воспитатель: Тянем – потянем, вытянули репку. Воспитатель берет поочередно игрушки и говорит за них.

Дед. Матушка-репка

Бабка. Уродилась на славу.

Внучка. Крупна да кругла.

Жучка. Крепка да желта.

Кошка. Сочна да сладка.

Мышка. И с длинным хвостом.

Репка круглая да желтая, у деда из рук выскальзывает. Как же ее до дома донести? *(Прокатывает репку по полу).*

На что похожа репка? *(На мяч).*

Помогите героям сказки урожай домой доставить *(дети прокатывают мячи по полу, отталкивая их двумя руками).*

Воспитатель: Молодцы, помогли героям сказки. Не даром говориться: кто старается, тот и угощается. Попробуйте, какова репка на вкус.

Воспитатель угощает детей кусочками репы.

---

### **Аппликация.**

#### **Тема: "Репка"**

**Задачи.**1. Учить детей создавать образ репки в аппликации (наклеивании готовых форм)

2. Развивать чувство формы, мелкую моторику.

#### **Материалы, инструменты, оборудование**

Силуэт репки светло-жёлтого цвета (диаметром не менее 50 см); бумага ярко-жёлтого, оранжевого и зелёного цвета (ботва-ладошка ребенка) аппликации; клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея; клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке "Репка". Большой лист бумаги с нарисованными грядками.

#### **Ход занятия. 1. Чтение отрывка из сказки "Репка"**

Воспитатель читает отрывок из русской народной сказки "Репка", показывает детям соответствующую иллюстрацию: "Посадил дед репку. И выросла репка большая-пребольшая..."

**2. Рассматривание** настоящего овоща - репы. Как выглядит репа. Действительно ли она такая большая, какую вырастил дед в сказке.

Воспитатель предлагает детям обрисовывающими жестами в воздухе показать какая большая репка выросла у дедки и как трудно её вытащить из земли. Как ещё можно сказать про репку - какая она? (Большая-пребольшая, огромная-преогромная, громадная, большущая.) А вкусная ли репка. Давайте попробуем. (Дети пробуют маленькие кусочки репы.) Вот такую репу посадил дед. А сейчас давайте вырастим много репок, чтобы хватило угостить всех гостей.

**3. Воспитатель объясняет ход работы.** показывает детям силуэт репки светло - жёлтого цвета и предлагает помочь репке вырасти большой - пребольшой, спелой - переспелой вкусной - превкусной. Показывает и поясняет последовательность работы: "Какого цвета спелая репка?" ( Да, жёлтая.) Я беру кружочки бумаги ярко - жёлтого цвета. Потом смазываю клеем один бочок репки и прикладываю к бумаге. А какого цвета листочки на репке? (Да, зелёного). Что нам нужно взять, чтобы сделать листочки? Покажите. (Дети показывают вырезанные из бумаги зеленого цвета ладошки .) (Воспитатель еще раз уточняет , в какой последовательности дети будут наклеивать репку)

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что зелёную бумагу нужно намазать и наклеить сверху репки (внизу у репки хвостик, а вверху листочки).

**4. Практическая работа.** (воспитатель поправляет и направляет работу детей)

**5. Подведение итогов. Организация выставки работ.**

---

## Русская народная сказка «Репка»

### Программное содержание:

напомнить содержание сказки «Репка»,

-вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем;

-учить рассматривать рисунки-иллюстрации;

-совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них;

-обогащать словарь;

**Оборудование и материал:** ежик, конверт с письмом, ширма, игрушки для настольного театра по сказке «Репка», иллюстрации к сказке, запись русской народной мелодии «Пляска», краски, кисточки, бумага для рисования.

### Ход занятия:

#### *1. Организационный момент.*

Дети сидят на стульчиках, стук в дверь

#### *2. Сюрпризный момент.*

Воспитатель. Ребята, кто-то к нам стучится, давайте откроем дверь и посмотрим.

Это к нам ежик наш пришел.

Здравствуй, ежик!

Давайте, ребята, поздороваемся с ежиком

Дети. Здравствуй ежик!

Воспитатель. У ежика на спинке письмо, от кого интересно? Прочитаем.

Здравствуйте, малыши!

Посадил я репку, выросла репка большая при большая, тяну- потяну, а вытянуть не могу. Помогите, пожалуйста!

Ребята, от кого это письмо?

Дети. От деда из русской народной сказки «Репка»

Воспитатель. Поможем деду? А для этого нам нужно найти всех героев сказки.

Чтобы найти всех героев мы отправимся с вами в сказку «Репка»

Поедем мы на чём?

Дети. На паровозе? (воспитатель показывает игрушечный паровозик, звучит музыка, дети за воспитателем повторяют движения «паровозик»).

Воспитатель. Вот мы и приехали. (дети садятся на стульчики)

### *3. Основная часть. Показ настольного театра*

(На столе установлены декорации для театрализованного показа сказки «Репка»)

А началась эта история еще летом. (Рассказывает сказку используя декорацию и героев сказки, затем предлагает детям рассмотреть иллюстрации к сказке и просит ответить на вопросы.)

Что нарисовано на картинке?

Дети. Репка

Какая выросла репка?

Дети. Большая при большая

Кто захотел вытянуть репку?

Дети. Дед

Кто ему помог?

Дети. Бабушка, внучка, собачка жучка, кошка и мышка

Все так обрадовались, что смогли вырастить такую большую репку и вытянуть ее из земли, что стали веселиться, танцевать.

### *4. Музыкально-ритмические движения*

«Погремушка» Железновой .

Воспитатель. Ребятки, дед вам говорит, спасибо, что вы ему помогли. Какие вы молодцы!

### *4. Задание «Найди желтые предметы»*

Воспитатель: Репка очень полезна. Если вы будете ее есть, то вырастите большими и не будете болеть. Ну а пока надо вырастить этот замечательный овощ. Посмотрите, на моем огороде репка, но на ней нет ботвы, но смотрите у нас есть прищепки. Давайте мы нашей репке из прищепки сделаем листики? (Да)

-Ребята посмотрите сколько репок у нас получилось, давайте их посадим в огороде? (подводит к столу с кинетическим песком, дети сажают репку)

Репка желтого цвета. Посмотрите, передо мной стоит корзинка с игрушками. Есть ли в ней игрушки желтого цвета? Сложите их в пустую корзинку.

Дети выполняют задание. Воспитатель просит детей называть игрушку и ее цвет, например: желтый кубик, желтый мяч и т. п.

### *5. Сюрпризный момент:*

Воспитатель: Ребята посмотрите, что нам ежик принес, целую корзинку угощения! Скажем ежику спасибо, и отпустим снова в лес!