**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на - Дону «Детский сад № 263»**

Проект по экологии
во второй младшей группе
«Огород на окошке»

**Автор проекта: воспитатель
Бабушкина Н.В.**

**г. Ростов-на-Дону
2021-2022 г.**

Актуальность

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения».

Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Вид проекта: познавательный, исследовательский.

Сроки проекта: март-май 2022 г.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Цель: развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом.

Задачи:

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- Учить ребенка оформлять результаты наблюдений (календарь жизни культур);
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

Ожидаемые результаты:

Приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике в весеннее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

Этапы проекта.

1 этап Подготовительный.

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.
- Организация конкурсов, развлечений, выставок.
- Создание презентаций для занятий по темам: «У Луки и Лукерьи», «Мир растений», «Загадки об овощах».

2 **этап Основной**

Работа с родителями.

- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
- Консультация для родителей «Приучение ребенка к помощи».
- Подготовка информации для родительских уголков.
- Сбор необходимого материала для создания огорода.
- - Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
- - Консультация для родителей «Приучение ребенка к помощи».
- - Подготовка информации для родительских уголков.
- - Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.

Работа с детьми.

- Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.
- Беседа с детьми познавательного характера.
- Посадка семян в землю.
- Уход за растениями.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Просмотр фильмов о растениях.
- Сбор коллекций семян.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах.
- Труд в огороде.

Дорожная карта реализации проекта по экологии
во второй младшей группе
«Огород на окошке»

Этапы	Формы взаимодействия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовительный	**Взаимодействие с родителями**	- Сбор необходимого материала для создания огорода. - Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта. - Консультация для родителей «Приучение ребенка к помощи». - Подготовка информации для родительских уголков. - Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.	Март 2022 г	Педагоги группы

Основной	**Взаимодействие с детьми** **Взаимодействие с детьми**	**Познавательное развитие:** - Беседы: «Что такое «Огород на окне», «У Луки и Лукерьи», «Растения – это жизнь», «Семена», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». **Экологические занятия по темам:** «Волшебная корзинка», «Мир овощей», «Семена», «Первые всходы». **Игровая деятельность:** - Д/И: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек». - Настольная игра «Парные картинки», «Овощи». - Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике. - Рассматривание различных семян. **Речевое развитие:** - Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», - Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла», - Рассказ детей по теме: «Дачный огород у бабушки». - Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах. **Художественно – эстетическое развитие:** - Раскрашивание картинок «В огороде я росту» - Изготовление табличек-указателей с названием растений и первых восходов. - Рисование «Лук от всех недуг» - Лепка «Овощи большие и маленькие», - Аппликация «Зайкин огород», «Стручок» **Опытно-экспериментальная деятельность:** - «Строение растений», «Рост и развитие растений», - «Земля, какая она?», «Вода и росток», - «Солнце и росток», «Проращивание семян», **Практическая деятельность и трудовые поручения:** - Отбор и посев семян. - Полив, уход и наблюдения за овощными культурами в «огороде». **Совместная деятельность взрослых и детей:** - Посадка семян в землю. - Уход за растениями. - Выполнение заданий самостоятельных наблюдениях. - Игровая, двигательная деятельность. - Участие в практической деятельности. - Просмотр фильмов о растениях. - Сбор коллекций семян. - Рассматривание дидактических картинок,	Март Апрель Май 2022 г	Педагоги группы

Итоговый	**Итог**	- Изготовление стенгазеты «Наши будни в детском саду» - Высадка рассады цветов на участок, оформление цветника совместно с родителями. - Презентация проекта «Огород на окошке». - Публикация проекта на Инфоуроке.	Апрель Май 2022 г	Педагоги группы

6. Ожидаемые результаты, механизм мониторинга и оценки результатов проекта

Предполагаемые результаты: Из семечка, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. Для понимания результатов нашей практической работы мы провели **диагностику по изучению интереса к исследовательской и практической деятельности по изучению особенностей выращивания растений в «огороде на окне».** Диагностическое исследование проводилось дважды: на начало и на конец проекта со всей группой детей, участвующих в работе проекта. Результаты наблюдений и беседы с детьми по основным показателям и критериям диагностики мы заносили в таблицу. Качество основных показателей мы оценивали по трём уровням: высокий, средний, низкий. За итоговый уровень брали средний результат качества. Полученные результаты обрабатывали и рассчитывали в процентном соотношении.

Таблица

	Проявляет интерес к растительным культурам		**Знает и называет несколько овощных культур**		**Различает и называет строение овощных культур**		**Знает условия роста растений**		
	На начало проекта	На конец проекта	На начало проекта	На конец проекта	На начало проекта	На конец проекта	На начало проекта	На конец проекта	Итог

Высокий уровень: Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет 2-3 растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и

устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.
Средний уровень: Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.
Низкий уровень: Ребенок не знает названия растений. Не испытывает интереса к растениям. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания, ухаживать за растениями, нет.
Результаты повторной диагностики, как мы и ожидали, были выше в среднем на 21 %, что позволило нам сделать вывод о том, что уровень интереса детей II младшей группы к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями и даже учить и объяснять родителям как правильно это делать.

7. Перспективы дальнейшего развития проекта
Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.
В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. Развитие проекта и обновление материально-технической базы предполагается за счёт привлечение внебюджетных средств, родительской, спонсорской помощи.

<u>Библиографический список:</u>
1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005 г. 234 с.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006 г. 215 с.
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Новая школа», 1995 г. 187 с.
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006 г. 94 с.