муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 263»

ПРОЕКТ
ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ«Baby Skills»
МБДОУ263

«Все профессии важны, все профессии нужны»

Составил:
Старший воспитатель: Лесняк Е.Е.
Воспитатель : Иванюк Н.А.

г. Ростов-на-Дону

Актуальность.

«Знакомство с профессией» одно из самых важных в жизни ребёнка.Чем ближе будет предварительное знакомство с профессией, тем меньшевозможность разочарования в будущем.

Так как именно профессия во многом определит окружение, ценности, нормы, правила и образ жизни.

Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Труд – тоже социальное явление. Труд – это проявление заботы людей друг о друге.

Разнообразная действительность позволяет ребенку непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих трудящихся, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с различными профессиями.

Проблемы:

- Недостаточная информированность детей о профессиях.
- Не сформирован познавательный интерес к труду взрослых.

Цель: Формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру.

Задачи:

- Формировать интерес к профессиям взрослых, способствовать сплочениюсемьи ребёнка общими интересами к одному делу.
- Воспитывать ценностное отношение к профессиям и результатам их труда
- Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Принципы:

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностямразвития);
- Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);

- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Вид проекта: долгосрочный, информационный - практика ориентированный.

База реализации: МБДОУ № 263.

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители.

Ожидаемый результат:

- Сформированность у дошкольников интереса к профессиям взрослых
- Воспитание уважения к труду взрослых и результатам их деятельности.

Методы проекта:

- Анкетирование
- Наблюдение
- Беседы
- Совместные игры

Механизм реализации проекта:

- Работа по реализации проекта велась в четырех направлениях: самообразование, работа с детьми, педагогами, родителями.
- Подбор и изучение разнообразного материала по теме.
- Картотека игр.
- Разработка буклетов, консультаций, для родителей.
- Изготовление картотеки стихотворений
- Изготовление макетов, атрибутов и костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Подборка методической литературы по теме «*Ознакомление дошкольниковс профессиями*»
- Интернет – ресурс;
- Методический инструментарий (подборка карточек с заданиями, конспектыбесед, занятий и т.д.);
- Художественная литература (подборка стихов);
- Видео экскурсии для детей.

Заключение

У детей сформировалось понимание значения слова «профессия».

У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.

В результате реализации проекта у педагогов сформированы положительная мотивация и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь.Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 528 с.
3. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция — СПб: Питер, —480 с: ил., 2004
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно- методическое пособие / В.П. Кондрашов - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова - М.: ТЦ Сфера, 2008. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011.

Дорожная карта МБДОУ №263 по реализации проекта ранней профориентации детей «Baby Skills» «Все профессии нужны-все профессии важны»»

I этап – подготовительный

№ п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1.1.	Диагностика детей и анкетирование родителей по профориентационной работе.	Определения уровня сформированности первоначальных знаний детей о профессиях родителей.
1.2.	Изучение нормативно-правовой и методической литературы в рамках ознакомления с новыми технологиями и интересными идеями по подготовке детей старшего дошкольного возраста к профессиональной ориентации.	Повышение профессиональной компетенции по данной теме.
1.3.	Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д).	Использование данного материала в рамках проекта
1.4.	Составление перспективно-тематического плана	Перспективно-тематический план
1.5.	Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей	Конспекты
1.6.	Пополнение и обогащение предметно-развивающей среды	Созданы условия для реализации задач данного проекта

1.7.	Подбор материала для проведения мастер-класса «Профессии моих родителей» и т.д.	Использование материала в рамках проекта
1.8.	Подбор стихов, потешек, речитативов.	Использование для развития ритмичности
1.9.	Опрос детей с целью выявления знаний детей о профессиях родителей.	Определения уровня теоритических и практических знаний детей о профессиях родителей.

II этап – практический

№ п/п	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Работа с детьми		
1	Беседы с детьми об истории города Ростова – на - Дону и основных предприятиях города, о профессиях родителей воспитанников. Беседы: «Соблюдение техники безопасности при работе», «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?».	Расширять представления детей о профессиях родителей.

2	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Введение детей в ход проекта через игровую ситуацию с формулировкой проблемы. Гипотеза детей: «Профессии – все нужные и важные» Составили с детьми план совместной деятельности о важности профессий. <u>План действий:</u> • Найти информацию в книгах; • Научиться играть в различные игры по ознакомлению с профессиями • Познавательная деятельность с детьми «Встречи с интересными людьми различных профессий» • Рассматривание рисунков, фотографий о профессиях. • Сюжетные картинки о профессиях • Видеоматериалы и фоторепортажи о профессиях и людях труда. • Наблюдения за трудом взрослых Организованная образовательная деятельность «Весёлые поварята», «Волшебный семицветик», «Открытие ателье» и др. • Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел?», Г. Брагиловская «Наши мамы, наши папы», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта» • театрализованная деятельность, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных игр. • Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно бытовой.	Знакомство детей с профессиями родителей. (врач, повар, швея, шофёр и т.д.) Уточнение представления детей о профессиях, пробуждение любознательности, интереса к деятельности взрослых, выработка положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. Дети видят результат своего труда, его значимость для других
3	Разработка алгоритмов трудовой деятельности	Картотека.

	представителей той или иной профессии.	
4	Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр в группе в течение дня: • Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Кто с кем сотрудничает», «Кем быть?», лото «Профессии». • Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника», «Супермаркет», «Дом быта», «Строители», «Юные водители», «Пожарные», «Служба спасения» и др.	Сюжетно – ролевые игры
Работа с родителями		
1	Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта «Все профессии нужны все профессии важны»	Повышение педагогической компетентности по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями в современном мире.
2	Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье».	
3	Разработка буклета «Ознакомление детей с трудом взрослых»	
4	Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.	
5	Родительское собрание «Трудовое воспитание в формирование личности ребёнка».	

III этап – презентационно–заключительный

№ п/	Содержание деятельности	Предполагаемый результат

п		
1	Выявление представлений у детей о профессиях, умение самостоятельно организовать и провести игру (беседы, наблюдение)	Участие в детском чемпионате «Baby Skills»
2	Обобщение опыта работы.	Систематизация материалов работы по проекту
4	Презентация проекта	презентация опыта работы над проектом «Все профессии нужны-все профессии важны»» на педагогическом совете