Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 263»

Аналитичекий отчет отражающий деятельность педагогов Группа « Карапузы» за 2021-2022учебный год.

В группе 31 ребенок : 15 мальчиков, 16 девочек, возраст от 2-3 лет

У детей от 2-3 лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателя – помочь малышам адаптироваться к условиям ДОУ.

На протяжении года наша группа работала по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации.

Давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоциональный контакт с малышами и родителями, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Благодаря проделанной работе имеем:

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Учебный год	Количество детей	Легкий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Тяжелый уровень адаптации	Дезадаптация	Показатель адаптации
2021-2022 год	31человек	31	-	-	-	100%
Итого						100%

Вывод: Процесс психологической адаптации завершен в легкой степени у 31 детей (100%). Им потребовалось 2-3 недели для успешного привыкания к условиям ДОУ. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым. Это было достигнуто благодаря совместной работе педагогов, администрации детского сада и родителей, которые заранее познакомились с воспитателями, с режимом питания, с организацией жизни в детском саду, с особенностями адаптационного периода, провели анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?», «Как прошла адаптация ребенка?»

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Были поставлены следующие **задачи:**

1. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания детей раннего возраста в свете ФГОС.
2. Развивать новые технологии в обучении и воспитании
3. Наладить работу детьми и родителями на всех уровнях.
4. Повышать компетентность в организации предметно - развивающей среды в группе для полноценного развития и воспитания раннего возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

2 пункт.

В работе с детьми по образовательным областям учитывая возрастные особенности детей, ставила перед собой следующие цели:

1.Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.

Формировались знания о правилах пожарной безопасности.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира.

Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (холодно, я устал, хочу кушать, пить, спать и т.д.); действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (где был, кого видел, кто-то пришел, кто, что взял). Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Благодаря всей проделанной работе имеем:

Результаты следующие возраст до 2 лет.

Начало года:

Низкий уровень – 37,5 %;

Средний уровень – 62,5 %;

Высокий уровень –0 %;

Конец года:

Низкий уровень - 0 %;

Средний уровень – 75,5 %;

Высокий уровень –25,5 %;

Количественный показатель – 100 %;

Высокий уровень должен быть у детей, которые могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применят игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на следующий учебный период: организовать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Учить принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

2.Познавательное развитие (познание, окружающий мир)

В познании дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету.

Различают большие и маленькие предметы.

Знают понятия один – много.

Узнают круг, квадрат; называют и используют детали строительного материала.

Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов. Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Познавательное развитие проводилось 1 раз в неделю.

Результаты следующие:

Начало года: до 2 лет

Низкий уровень – 75 %;

Средний уровень – 25 %;

Высокий уровень – 0 %;

Конец года: Низкий уровень – 37,5 %;

Средний уровень – 62.5 %;

Высокий уровень – 0 %;

Количественный показатель – 100 %

Рекомендации на учебный период:

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи; необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

3.Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

Способствовала развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Ставила перед собой цели активизировать речь детей, пополнять словарный запас малышей. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки» и другие стихи, считалки; знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой, речевой и дыхательной гимнастики.
Развитие речи проводилось 1 раз в неделю.

Результаты следующие:

Начало года: до 2 лет.

Низкий уровень – 87,5 %;

Средний уровень – 12,5 %;

Высокий уровень – 0 %;

Конец года:

Низкий уровень – 0 %;

Средний уровень – 87,5 %;

Высокий уровень – 12,5 %;

Количественный показатель – 100 %;

Рекомендации на учебный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, повторять за воспитателем слова, предложения, учить читать стихи, рассказывать сказки с помощью взрослого. В группе есть ребенок с проблемами речи. Проводились беседы с родителями ребенка, что необходима помощь специалиста.

4.Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка, аппликация.
Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями;

соединять концы раскатанной палочки, плотно, прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

Рисование и лепка проводились 2 раза в неделю.

Результаты следующие:

Начало года:

Низкий уровень – 75 %;

Средний уровень – 25 %;

Высокий уровень – 0 %;

Конец года:

Низкий уровень – 50 %;

Средний уровень – 50 %;

Высокий уровень – 0 %;

Рекомендации на учебный период: вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. В группе велась работа по пластилинографии и нетрадиционной технике рисования.

5.Физическое развитие

Уже в раннем возрасте закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Каждый день в ДОУ проводились утренняя зарядка, гигиенические процедуры, самомассаж, прогулки на свежем воздухе; гимнастика после пробуждения; проветривание, кварцевание помещений, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В течение года проводились занятия по физической культуре 3 раза в неделю.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

Результаты следующие:

Начало года:

Низкий уровень – 37,5 %;

Средний уровень – 62,5 %;

Высокий уровень – 0 %;

Конец года:

Низкий уровень – 0 %;

Средний уровень – 62,5 %;

Высокий уровень – 37,5 %;

Количественный показатель – 100 %;

Рекомендации на следующий учебный период:

Особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Несмотря на хорошие показатели детей, особое внимание будем уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх и с использованием нетрадиционного оборудования.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группе раннего возраста реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе на следующий год, методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовать как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (в НОД включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).

Для родителей были предоставлены консультации по теме «Здоровье»:

«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

«Здоровье всему голова». «Режим дня», «Ротавирусная инфекция», «Личная гигиена дошкольника», « Как ухаживать за молочными зубами»

«Грипп. Меры профилактики», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», Утренняя зарядка», и др.

В течение года были проведены мероприятия:

«День матери», «Новогодний праздник», «День защитников Отечества», «Мамин праздник», спортивный праздник на свежем воздухе «Солнце. воздух и вода - наши лучшие друзья!»; показ кукольного, пальчикового, настольного театра.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

С родителями проводились индивидуальные беседы на темы:

«Адаптация», «Режим дня и последствия его нарушения», « Одежда детей в группе», « Формирование навыков одевания и кормления», «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду»,

« Утренняя зарядка», «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?», «Авитаминоз, как бороться?» и др..

Консультации для родителей:

«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
«Значение дидактических игр в развитии детей второго года жизни».
«Капризы и упрямство».
«Какие игрушки необходимы детям?».
« Что нельзя приносить в детский сад»
«Трудовое воспитание»
« Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
« Осторожно, клещ!»
«Как нельзя поступать с ребенком?».
« Для чего нужны пальчиковые игры»
«Азбука здоровья»
«Игры с детьми на отдыхе в летний период».
«Правила поведения на воде»

Проведены родительские собрания:

«Задачи воспитания и обучения в ранней группе» октябрь
«Итоговое родительское собрание за 2021-2022г.» май

Папки- передвижки:

«Мама – слово дорогое», «Профилактика простудных заболеваний», «День Матери», «Сенсорное развитие», « 23 февраля», «Азбука пешеходов», «Весна», «Безопасность на дорогах» и др.

Стенгазеты:

«Мама – слово дорогое» к дню Матери.
«Для меня всегда герой» к 23 февраля.

В течение 2021- 2022 года оказалась плодотворной работа по обновлению предметно-развивающей среды. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его наклонностей, интересов, уровня развития. Работа была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию. Родители пополнили РППС. Изготовили для группы бизиборды, пальчиковые театры, подарили игрушки , мозаику, развивающие игры, раскраски и др.

Согласно тематическому планированию провела занятия:

1. Интегрированное занятие с использованием ИКТ «Клубочки для котят».
2. Выступила с презентацией по теме самообразования «Развитие мелкой моторики и координации движения пальцев рук».

Родители, дети и педагоги группы в этом году приняли участие в конкурсах, выставках, акциях, занимая призовые места.

1. Акции «Весенние дни птиц»
2. Благодарность воспитателям.
3. Акция «Сдай батарейку- спаси ёжика»
4. Акция « Безопасность на дорог
5. Сувениры и открытки на 9 мая.

Выводы:

Результаты деятельности за 2021-2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:

1. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям; совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Взять новую тему по самообразованию согласно возрастной группе.

4. Укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

5. Изучать новинки методической литературы.

6. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в МО