# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города ростова-на-Дону « Детский сад № 263»

# Аналитический отчет отражающий деятельность педагогов за 2021-2022 год

#### группы « Солнечные зайчики»

#### 1. Общая характеристика группы.

Воспитатели: Билян Нарине Вячеславовна,

Стаж работы- 4 года.

Коблякова Екатерина Геннадиевна

Стаж работы – 8 лет, Квалификационная категория -1.

Старшая группа «Солнечные зайчики»

По списку 46 детей: 24 девочек и 22 мальчиков

Возраст детей от 5 до 6 лет

Полных семей -37, неполных -6, многодетных -3.

### 2. Учебно - воспитательный процесс.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе предметно-развивающей среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Работали по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», используя при этом методическое сопровождение и интернет ресурсы.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием НОД.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования детей в ДОУ.

#### 3. Анализ деятельности педагогов с детьми.

В своей работе применяла разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия.

А также такие приемы, как:

- использование наглядных материалов
- игровые моменты
- -психогимнастика
- -пальчиковая и дыхательная гимнастики и т.д.

При планировании воспитательно – образовательной работы в группе, методически грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться хороших результатов.

В течение года наши воспитанники принимали активное участие в утренниках, развлечениях, детсадовских, муниципальных конкурсах.

Участвовали в мероприятиях дошкольного блока, таких как:

Выставка поделок и рисунков: «Осенняя композиция», «День матери», «Новогоднее чудо», «Космос», «Пасха», «9 мая».

# Результаты мониторинга освоения детьми необходимыми навыками и умениями согласно содержанию образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. 2021 – 2022

I.

Урове	Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным												
НР	областям												
освоен	Физическо е развитие		Социально - коммуника		Познава- тельное развитие		Речевое развитие		Художеств енно- эстетическ		Итоговый результат		
ия ОО													
групп													
ой			-тивное						oe				
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г.	
5 уров	14	14	12	10	9	9	9	8	11	12	10	11	
	35 %	35 %	30%	25 %	22	22 %	22	20	28 %	30 %	25 %	28	
					%		%	%				%	
4 уров	25	25	18	21	19	19	16	18	14	16	16	18	
	62 %	62 %	45 %	53 %	48	48 %	40	45	35%	40 %	40%	44	
					%		%	%				%	
3 уров	1	1	10	9	12	12	15	14	15	12	14	14	
	3%	3 %	25 %	22 %	30	30 %	38	35	37%	30 %	35 %	35	
					%		%	%				%	
2 уров													
1 уров													

### Результаты уровня развития детей старшей группы

	Конец года
Начало года	

Высокий	11 дет. 28 %	Высокий	11 дет. 28 %
Выше среднего	23 реб. 57 %	Выше среднего	24 реб. 59 %
Средний	6 дет. 15 %	Средний	5 дет. 3 %
Ниже среднего		Ниже среднего	
Низкий		Низкий	

#### 5. Создание условий предметно-развивающей среды.

В течение года регулярно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Анализ результатов за год показал, что в старшей группе были созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы. Развивающая среда создана с опорой на личностно –ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

- 1. "Центр книги", где дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом. Книги меняются, в группе много научной литературы и разных энциклопедий.
- 2."Центр конструирования и строительства". Мальчики и девочки с большим интересом строят, конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.
- 3. "Центр природы". Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года.
- 4."Центр творчества". Для детей есть карандаши, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Всё находится в доступном месте для детей.
- 5. «Центр дидактических игр». Дети стали объединяться в группы, вместе играть, друг другу помогать, объяснять, как правильно играть. Но есть ещё дети, которые играют одни, не хотят с кем-то играть. Любят лото, игры для логического мышления «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» и другие.
- 6. Игровые центры для мальчиков и девочек, где есть машины, коляска, куклы, детская посуда и многое другое. Дети самостоятельно играют, выбирают партнёров для игр, могут уже договариваться между собой, придумывать какой-нибудь сюжет.
- 7.«Спортивный Центр», где дети играют с кеглями, мячами, для метания в цель и т.л.

- 8. «Музыкальный центр», где находятся игрушечные музыкальные инструменты, есть детские песенки, сказки для прослушивания в свободное время.
- 9. «Уголок сенсорики и мелкой моторики», дети перебирают бусинки, раскладывают по цвету, размеру, делают бусы, браслетики.
- 10. Для сюжетной игры «Парикмахерская», где девочки учатся друг другу делать причёски, наряжать, расчёсывать, да и мальчики просят, чтобы девочки их «подстригли», причесали. Так же для игры в «Больницу» есть медицинский чемоданчик. Материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют возрасту детей. Материалы для игр обновляются регулярно (по мере возможности).
- 11. Для театрализованной деятельности имеется настольный театр, деревянный театр, театр на палочке.

#### 6.Использование ИКТ в работе:

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

Использование компьютера в работе ДОУ, создании различных баз данных.

#### 7. Система взаимодействия с родителями.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. С родителями налажена работа, есть родительский комитет. Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, изготавливают вместе с детьми поделки к выставкам, которые проводятся в детском саду. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Были проведены родительские собрания:

- 1.«Знакомство с годовыми задачами». «Возрастные особенности детей 5 6 лет».
  - «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!».
  - 2.«Подготовка к новогоднему утреннику».
  - 3. «Соблюдение мер профилактики грипп, орви, ковид-19»»

4. «Итоги. Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

Тематические консультации:

- 1.«Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста».
- 2.«Значение режима дня для дошкольника».
- 3.«Игры, которые учат доброте».
- 4. «Как провести выходной день с детьми».
- 5. «Внимание! Наступает зима!».
- 6.«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
- 7.«Детские страхи могут испортить всю жизнь».
- 8.«Игры на внимание».
- 9. «Активность ребенка залог его здоровья».
- 10. «Физическое воспитание ребенка в семье».
- 11.«Праздник здоровой улыбки».
- 12.«О летнем отдыхе детей на водоемах».

### 8.Вывод о проделанной работе за 2021 - 2022 учебный год.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей;
- – трудноадаптируемые дети, много пропусков по болезни и семейным обстоятельствам;
  - Поздно приводят некоторых детей в сад, не соблюдают масочный режим;
  - Есть дети, которые не подчиняются общим правилам.
  - – застенчивы и нерешительны.
  - – плохо работают на занятиях.
  - – нерешительны и плохо выговаривают отдельные звуки и буквы.

Родителям этих детей рекомендовано ежедневно проводить индивидуальную работу по мелкой моторике руки, развитию речи, посещение логопеда.

#### Успехи:

Успешно применялись все полученные знания в практике. Дети улучшили навыки самообслуживания.

Результаты деятельности в группе за 2021 – 2022 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаем, что с поставленными задачами справились.

На следующий 2022 – 2023 учебный год намечены следующие задачи:

- 1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
- 2. Продолжить совершенствование предметно развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС дополнить материалами все уголки.
- 3. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер классах, обучения на курсах повышения квалификации.

- 4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Больше уделить внимание трудовой деятельности коллективному труду и поручениям.
  - 5. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

## Дальнейшее направление в работе.

- 1. Изучение новинок методической литературы.
  - 2.Пополнение предметно развивающей среды.
- 3. Продолжить работу в проектной деятельности, познавательно исследовательской деятельности, развитие речи, познавательной, творческой и театральной деятельности.
  - 4. Продолжить формирование навыков взаимодействия и общения между сверстниками в группе.
  - 5.Внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями.